

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

ЭКОНОМИКА СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) «Американские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Экономика стран Латинской Америки

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.полит.н., доцент М.А-М. Кодзоев

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры
американских исследований

№7 от 7.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение экономического потенциала, экономической модели и механизма ее функционирования, структуры экономики, социальной сферы и места стран Латинской Америки в мировой экономике.

Задачи дисциплины:

- изучение экономического потенциала, экономической модели и механизма ее функционирования;
- исследование структуры экономики, социальной сферы и места стран Латинской Америки в мировой экономике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: - основные сектора и народно-хозяйственных комплексы экономики стран Латинской Америки, их эволюции, тенденции развития и проблемы; - состояние и перспективы развития социальной сферы страны, проблемы доходов и личного потребления, социального страхования и вспомоществования, трудовых отношений; Уметь: разрабатывать варианты международных управленческих решений и обосновывать их выбор по критериям социально-экономической эффективности; Владеть: - отраслевой структурой экономики; социальной сферой;
ПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития	ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления	Знать: - роль и место стран Латинской Америки в мировом хозяйстве и мировой финансовой системе, состояние внешней торговли, региональные аспекты

<p>страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p>	<p>внешнеэкономических связей стран Латинской Америки. Уметь: - осуществлять управление многонациональным персоналом интегрированных корпоративных структур с учетом его социально-психологической совместимости. Владеть: - навыками анализа роли латиноамериканских компаний в мировой экономике.</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика стран Латинской Америки» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экономика», «Мировое комплексное регионоведение», «История латиноамериканской цивилизации», «История и культура Бразилии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Российско-американские отношения в прошлом и настоящем», «Перспективы взаимодействия России и стран Латинской Америки (на примере Бразилии)», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Латинской Америке», «Бразилия в мировой политике и бизнесе», а также прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические подходы к изучению экономики Латинской Америки.

Тема 1. История развития латиноамериканских экономик.

Колониальная эпоха. Формирование плантационно-рабовладельческого хозяйства. Экономика независимой истории региона. Освоение природной ренты черноземной пампы и массовое свободное переселенчество из Европы. Расцвет и закат аргентинской экономики.

Тема 2. Анализ латиноамериканских экономических школ.

Р. Пребиш и сепалистская идеология догоняющего развития. А.Г. Франк и латиноамериканская марксистская школа. Теория зависимости и концепция гегемонии-контргегемонии Т. Дос Сантоса. Современные подходы. Российская школа латиноамериканской экономики. В.М. Давыдов, А.В. Бобровников, Л.Н. Симонова.

Тема 3. Потенциал экономического развития Латинской Америки.

Природно-ресурсные запасы. Трудовые ресурсы. Факторы производства. Финансовая система стран Латинской Америки. Экономическая интеграция. Инновационное развитие. Совокупное национальное богатство.

Раздел 2. Особенности экономического развития Латинской Америки и Карибского бассейна.

Тема 4. Латиноамериканская периферия мировой хозяйственной системы.

Динамика экономического развития: показатели и факторы. Удельный вес латиноамериканского продукта в мировом ВВП. Основные макроэкономические показатели. Феномен «фазового запаздывания» и попытки его преодоления.

Тема 5. Инвестиционная политика в Латинской Америке.

Внерегиональные акторы в экономике стран региона. Концессионное участие Китая в развитии инфраструктуры и сырьевой добычи в Латино-Карибской Америке. Участие капиталов США, ЕС, России и др.

Тема 6. Инновации и развитие региона.

Экономика знаний. Латинская Америка в глобальном инновационном пространстве. Государственная политика в области инноваций. Информационные технологии. Инновации в добывающей промышленности и сельском хозяйстве. «Зеленая экономика» и инновации. Инновации и интеграция.

Тема 7. Торговая политика в латиноамериканском регионе.

Экспорт и импорт. Национальное производство. Встроенность Латинской Америки в глобальные цепочки создания стоимости. Торговый союз Меркосур. Зоны свободной торговли.

Раздел 3. Экономическая политика стран Латинской Америки.

Тема 8. Дифференциация стран по экономическому развитию.

Верхний эшелон латиноамериканских экономик (Панама, Чили, Уругвай, Аргентина, Коста-Рика, Мексика, Дом. Респ., Колумбия, Бразилия). Срединная группа (Парагвай, Перу, Эквадор, Сальвадор, Гватемала, Боливия). Бедные страны региона (Куба, Венесуэла, Никарагуа, Гондурас). Экономика Панамы, Чили, Уругвая, Аргентины, Коста-Рики, Мексики, Доминиканской Республики, Колумбии, Бразилии. Уровень развития,

темпы роста, перспективы. Основные направления развития экономики Парагвая, Перу, Эквадора, Сальвадора, Гватемалы, Боливии. Социально-экономическая политика. Попытки преодоления отставания. Экономическое развитие Кубы, Венесуэлы, Никарагуа, Гондураса. Альтернативные модели экономического развития. Концепция международной экономической солидарности и социализм XXI века.

Тема 9. Экономика стран карибской Америки.

Экономическое развитие карибского субрегиона. Антигуа и Барбуда, Багамские острова, Барбадос, Белиз, Доминика, Гайана, Гренада, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Люсия, Сент-Китс и Невис, Тринидад и Тобаго, Ямайка.

Тема 10. Детерминанты глобального контекста и их отражение в реалиях Латинской Америки. Экономика и политика.

Зависимость геоэкономики от политики. Шансы адаптации Латинской Америки к развитию мировой хозяйственной системы.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование Темы	Виды учебной работы	Образовательные Технологии
1	2	3	5
1.	Тема 1. История развития латиноамериканских экономик.	<i>Лекция 1. Семинар 1.</i>	Лекция-визуализация Консультирование и проверка домашних заданий
2.	Тема 2. Анализ латиноамериканских экономических школ.	<i>Лекция 2. Семинар 2.</i>	Лекция-визуализация Консультирование и проверка домашних заданий
3.	Тема 3. Потенциал экономического развития Латинской Америки.	<i>Лекция 3. Семинар 3.</i>	Лекция-визуализация Консультирование и проверка домашних заданий
4.	Тема 4. Латиноамериканская периферия мировой хозяйственной системы.	<i>Лекция 4. Семинар 4.</i>	Лекция-беседа
5.	Тема 5. Инвестиционная политика в Латинской Америке.	<i>Лекция 5. Семинар 5.</i>	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий
6.	Тема 6. Инновации и развитие региона.	<i>Лекция 6. Семинар 6.</i>	Лекция-визуализация Консультирование и проверка домашних заданий
7.	Тема 7. Торговая политика в латиноамериканском регионе.	<i>Лекция 7. Семинар 7.</i>	Лекция-визуализация

8.	Тема 8. Дифференциация стран по экономическому развитию.	<i>Лекция 8. Семинар 8.</i>	Лекция – визуализация Консультирование и проверка домашних заданий
9.	Тема 9. Экономика стран англоязычной карибской Америки.	<i>Лекция 9. Семинар 9.</i>	Лекция – визуализация Консультирование и проверка домашних заданий
10.	Тема 10. Детерминанты глобального контекста и их отражение в реалиях Латинской Америки. Экономика и политика.	<i>Лекция 10. Семинар 10.</i>	Проблемная лекция

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - реферат	3 балла 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация: контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр «Экономика стран Латинской Америки» зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная Шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	Отлично	Зачтено	A
83-94			B
68-82	Хорошо		C
56-67	Удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях
(ПК-1.1.; ПК-2.1. (1-30))

1. Наркоторговля и наркокартели как фактор экономики в современной Латинской Америке.
2. Социальная экономика. Причины социальной ориентированности латиноамериканской экономики. Социально-экономическая эффективность.
3. Инновационная экономика в Латинской Америке.
4. Экономические реформы в странах Латинской Америки в XX и XXI вв.
5. Энергетические ресурсы, динамика производства и потребления энергетических ресурсов в ЛКА.
6. Теоретические подходы определения роли государства в экономике (сепализм, десарролизм, депендентизм, различия подходов неолибералов и социалистов). Трансформация роли государства в современных условиях.
7. Основные экономические функции государства в странах ЛКА.
8. Роль государственной собственности в странах социализма (Куба, Венесуэла, Никарагуа, Боливия).
9. Проблема "бегства капитала" из стран Латинской Америки. Миграция, «утечка мозгов».
10. Участие Мексики в интеграционных объединениях Северной Америки.
11. Экономические кризисы в странах Латинской Америки: причины и последствия.
12. Инфляция и методы государственного противодействия ей в ЛКА.
13. Денежно-кредитная политика как механизм стабилизации экономики.
14. Модели экономической интеграции в Латинской Америке: Меркосур, ЛАИ, ЦАОР.

15. Основные источники доходов латиноамериканских государств.
16. Последствия активной геоэкономической политики США в ЛКА.
17. Сотрудничество России с МЕРКОСУР и ЛАИ. Двустороннее сотрудничество РФ со странами региона.
18. Основные положения налоговой реформы в странах Латинской Америки (пример Гондураса).
19. Промышленная политика в ЛКА. Попытки импортозамещающей индустриализации.
20. Научно-техническая и инновационная политика. Структура финансирования НИОКР и международных образовательных программ в странах Латинской Америки.
21. Виды социальной помощи в странах ЛКА.
22. Латинская Америка на мировом рынке нефти и газа.
23. Структура экспорта и импорта стран Латинской Америки
24. Международные медицинские и другие программы развития по линии интеграционных объединений в Латинской Америке.
25. Гуманитарное сотрудничество стран региона (Sembrando oportunidades etc.).
26. Внерегиональные акторы в экономике региона (КНР, США, ЕС, Россия, Турция, Иран, Тайвань).
27. Феномен «фазового запаздывания» и современное развитие латиноамериканских экономик.
28. Проекты зон свободной торговли. Панамериканизм, латиноамериканизм.
29. Особенности правых экономических проектов в странах ЛКА. Либертарианство и новые правые.
30. Инновации в добывающей и сельскохозяйственной отраслях.

Критерии оценки дискуссии:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.

Максимальное количество – 30 баллов (опрос-дискуссия).

Тематика рефератов для текущего контроля ПК-1.1.; ПК-2.1. (1-30)

1. Трудовые ресурсы стран ЛКА (на примере отдельных стран)
2. Государственное регулирование на рынке труда (на примере отдельных стран)
3. Особенности финансовой системы стран ЛКА
4. Научно-технические ресурсы Латинской Америки
5. Особенности предпринимательства в латиноамериканском регионе
6. Динамика макроэкономического развития ЛКА: основные мотивы и государственные стратегии

7. Современные представления о роли государства и направлениях государственного регулирования в ЛКА
8. Параметры экологического перехода в странах Латинской Америки
9. Программы подготовки профессиональных кадров в странах ЛКА
10. Военно-промышленное развитие стран
11. Социальные программы латиноамериканских государств
12. Государственные инвестиции в экономику латиноамериканских стран
13. Ключевые тенденции развития внешней и внерегиональной торговли
14. Система государственного регулирования внешней торговли стран региона (на примере отдельных стран)
15. Внешнеэкономические связи ЛКА со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
16. Внешнеэкономические связи Мексики в рамках USMCA/НАФТА
17. Экономическое присутствие США в Латинской Америке
18. Динамика экономического роста стран Латинской Америки или на примере одной из стран
19. Экономическая политика и стратегия стран Латинской Америки (Мексики, Центральной Америки, островных государств региона и Южной Америки).
20. Развитие экономики стран Латинской Америки в начале XXI века (на примере одной из стран: Аргентины, Бразилии, Боливии, Венесуэлы)
21. Перспективы развития ЦАОР (Меркосур, СЕЛАК, АЛБА).
22. Внешнеэкономические связи России со странами Латинской Америки.
23. Место и роль сельского хозяйства в экономике стран региона. Внедрение неолиберальной модели в сельском хозяйстве и ее результаты
24. Роль МЕРКОСУР в развитии экономической интеграции Южной Америки
25. Роль USMCA в интеграционном процессе Северной Америки
26. Возникновение и развитие Тихоокеанского альянса
27. Сотрудничество по линии Меркосур – ЕС
28. Запасы стратегически важных ресурсов в ЛКА
29. Переход на экологически чистую экономику в странах ЛКА
30. Переход на стандарты устойчивого развития в Латинской Америке

Критерии оценки реферата:

- **оценка «отлично» (30-16 баллов)** выставляется студенту, если реферат полностью соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (15-9 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (8-5 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (4-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

(ПК-1.1; ПК-2.1; (1-20))

1. Как колониальная эпоха повлияла на социально-экономическое развитие Латинской Америки?
2. В каких формах проявлялось рабовладельческое хозяйство в Латинской Америке и как оно повлияло на экономическую систему стран региона?
3. Ключевые факторы в становлении экономики независимых латиноамериканских стран.
4. В чем суть и содержание теории Р. Пребиша?
5. Какие идеи выдвинул А.Г. Франк в рамках латиноамериканской экономической школы?
6. Каковы основные положения концепции гегемонии-контргегемонии Т. Дос Сантоса?
7. Какие природно-ресурсные факторы способствуют экономическому развитию Латинской Америки?
8. Как трудовые ресурсы влияют на экономический рост в регионе?
9. Как финансовые системы стран Латинской Америки способствуют или препятствуют экономическому развитию региона?
10. Какова динамика экономического развития Латинской Америки в последние десятилетия и какие факторы ее определяют?
11. Расскажите о «фазовом запаздывании» в контексте экономического развития региона, и какие меры принимаются для его преодоления?
12. Какие внерегиональные акторы участвуют в развитии стран Латинской Америки и каково их воздействие на экономику региона?
13. Каково влияние Китая на развитие инфраструктуры и сырьевой добычи в Латино-Карибской Америке?
14. Как «экономика знаний» влияет на конкурентоспособность стран Латинской Америки на международной арене?
15. Какие шаги предпринимаются государством в области инновационной политики, и как это отражается на уровне благополучия региона?
16. Опишите стратегии экономического развития и динамику роста стран верхнего эшелона в Латинской Америке.
17. Каковы основные экономические проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются бедные страны региона?
18. Ключевые характеристики экономической политики Панамы и Чили?
19. Какое значение имеет социально-экономическая политика для Парагвая и Перу в контексте их развития?
20. Какие альтернативные модели экономического развития применяются на Кубе и в Венесуэле, и какие результаты они приносят?

Критерии оценки зачета с оценкой (контрольной работы):

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература Обязательная

1. Перспектива устойчивого развития. Апелляция к общемировым и латиноамериканским реалиям / Отв. ред. В.М. Давыдов. Институт Латинской Америки РАН. – М.: Издательство «Весь Мир», 2022. — 448 с.
2. Цифровая трансформация в Латинской Америке / Отв. ред. Симонова Л.Н. – М.: ИЛА РАН, 2023. – 330 с.
3. Латинская Америка в системе международных экономических отношений / Отв. ред. Симонова Л.Н. – М.: ИЛА РАН, 2020. – 487 с.
4. Школяр Н.А., Пивикова Е.К. Стратегия выхода на рынок Мексики. / Отв. ред. А.А. Лавут. — М.: Издательство «Весь Мир», 2019, 192 с.
5. Возможности и пределы инновационного развития Латинской Америки. – М.: ИЛА РАН, 2017. – 552 с. Отв. ред. Симонова Л.Н.
6. Яковлев, П. П. Глобальные головоломки: Ибероамерика в меняющемся мире / П. П. Яковлев. – Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2020. – 515 с

Дополнительная

1. Боливия: возвращение левого проекта / Т. А. Воротникова, З. В. Ивановский, Л. В. Дьякова [и др.]. – Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2023. – 105 с. – (Саммит).
2. Бразилия: смена приоритетов в новом политическом цикле. — М.: ИЛА РАН, серия «Саммит», 2019. — 146 с.
3. Гондурас: новые левые перед старыми вызовами / А. Н. Пятаков, М. А. М. Кодзоев, И. М. Вершинина, Н. В. Калашников. – Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2023. – 155 с.
4. Гордиев узел венесуэльского кризиса / под ред. В.М. Давыдова – Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2021. – 138 с. – (Саммит).
5. Латинская Америка на переломе глобальных и региональных трендов. М.: ИЛА РАН, 2017. – 208 с. Отв. ред. В.П.Сударев, Л.Н.Симонова
7. Никарагуа: эволюция революции. М.: ИЛА РАН, Серия «Саммит», 2021. – 168 с.
6. Симонова Л.Н. Цифровая трансформация экономики Латинской Америки. Латинская Америка, № 5, 2022. Сс. 8-27.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Института Латинской Америки РАН – <https://ilaran.ru/books/>.
2. Ежегодное статистическое издание группы Всемирного банка: <http://www.worldbank.org/data/wdi/>
3. The World Economic Outlook. <http://www.imf.org/>
4. Международные организации Организация Объединенных Наций(ООН) – United Nations(UN) <http://www.un.org/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Тема: История развития латиноамериканских экономик.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности экономического становления и развития испанских колоний Америки.
2. Формирование плантационно-рабовладельческого хозяйства в поздний период колониальной истории.
3. Основные этапы развития экономика независимой истории региона.
4. Процесс освоения природной ренты черноземной пампы и массовое свободное переселенчество из Европы.
5. Причины расцвета и заката аргентинской экономики.

Семинар 2. Анализ латиноамериканских экономических школ.

Вопросы для обсуждения

1. Доктринальные основы школы Р. Пребиша (сепалистская школа догоняющего развития).
2. А.Г. Франк и латиноамериканская марксистская школа.
3. Теория зависимости и концепция гегемонии-контргегемонии Т. Дос Сантоса.
4. Современные подходы латиноамериканских экономистов.
5. Российская школа латиноамериканской экономики.

Семинар 3. Тема: Потенциал экономического развития Латинской Америки.

Вопросы для обсуждения

1. Природно-ресурсный потенциал латиноамериканского региона.
2. Запасы трудовых ресурсов латиноамериканских экономик. Их роль в экономическом развитии ЛКА.
3. Какие факторы производства способствуют развитию Латинской Америки?
4. Основные направления экономической интеграции в регионе. Роль интеграционных проектов в экономическом развитии ЛКА.
5. Инновационное развитие и экономика ЛКА.

Семинар 4. Латиноамериканская периферия мировой хозяйственной системы.

Вопросы для обсуждения

1. Динамика экономического развития стран ЛКА: основные макроэкономические показатели и факторы развития.
2. Удельный вес латиноамериканского продукта в мировом ВВП.

3. Феномен «фазового запаздывания» и попытки его преодоления.

Семинар 5. Тема: Инвестиционная политика в Латинской Америке.

Вопросы для обсуждения:

1. Как влияют на экономическое развитие региона внерегиональные акторы?
2. Геополитические и геоэкономические последствия инвестиционного участия Китая в развитии инфраструктуры и сырьевой добычи в Латино-Карибской Америке.
3. Роль капиталов США, ЕС и России в экономическом развитии ЛКА.

Семинар 6. Тема: Инновации и развитие региона.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления развития «экономики знаний» в Латинской Америке.
2. Латинская Америка в глобальном инновационном пространстве.
3. В чем суть государственной политики латиноамериканских стран в области инноваций?
4. Развитие информационных технологий в экономике региона.
5. Роль инноваций в добывающей промышленности и сельском хозяйстве.
6. Переход на стандарты «зеленой экономики».
7. Роль инноваций в стимулировании региональной экономической интеграции.

Семинар 7. Тема: Дифференциация стран по экономическому развитию.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика Панамы: международный торгово-транспортный узел.
2. Чили: тихоокеанское и латиноамериканское направление развития.
3. Уругвай: «Швейцария» Южной Америки.
4. Аргентина: экономические трудности богатейшей страны региона.
5. Коста-Рика: опыт экономического развития в условиях высокой политической стабильности.
6. Мексика: индустриализации при всесторонней интеграции с США.
7. Доминиканская Республика: относительный успех.
8. Колумбия: высокие темпы развития в условиях гражданской войны.
9. Бразилия: самая развитая экономика региона.
10. Основные направления развития экономики Парагвая.
11. Перу: надежды на сотрудничество с США и Китаем по тихоокеанскому вектору.
12. Долларизованная экономика Эквадора.
13. Социально-экономические трудности и вызовы перед экономиками Сальвадора и Гватемалы.
14. Ресурсное богатство Боливии: природный газ и литий.
15. Социально-экономическая политика стран ЛКА. Попытки преодоления отставания.

Семинар 8. Тема: Бедные страны Латинской Америки и Карибского бассейна.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое развитие Кубы: попытки стабилизации в условиях блокады.
2. Венесуэла: нефтяные богатства и неэффективное управление.
3. Никарагуа: переориентация на Китай и Россию.
4. Гондурас: новая экономическая политика в период правления левых.
5. Альтернативные модели экономического развития. Концепция международной экономической солидарности и «социализм XXI века».

Семинар 9. Тема: Экономика стран англоязычной карибской Америки.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое развитие карибского субрегиона.

2. Экономическая интеграция по линии КАРИКОМ.

Семинар 10. Детерминанты глобального контекста и их отражение в реалиях Латинской Америки. Экономика и политика.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается и как проявляет себя зависимость геоэкономики от политики.
2. Каковы шансы адаптации Латинской Америки к развитию мировой хозяйственной системы.

1.2. Иные материалы

Методические рекомендации подготовке и написанию письменной работы (реферат)

Сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

Реферат по экономическим дисциплинам исходя из их специфики, в большей степени по своей форме и сущности представляют «аналитический реферат-обзор».

I. Цели и задачи рефератов.

Работа над рефератом преследует следующие цели:

- развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные токи зрения и конкретный материал, умение делать выводы в логике данной отрасли знаний);

- расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной науки;

- формирование умений реферирования;

- формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы; самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п.; составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.);

- овладение основами научной письменной речи.

II. Требования к реферату:

а) реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой курса;

б) реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х произведений), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

III. Методика работы над рефератом:

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой курса, на основе перечня тем, утвержденных кафедрой по изучаемым дисциплинам. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

2. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по избранной теме, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

3. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлните наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата (доклада). В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке основной и дополнительной литературы и литературы на иностранном языке, по изучаемому курсу.

4. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

5. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:

а) Введение (представление темы):

- цель и задачи реферата;
- актуальность рассматриваемой проблемы;

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

- формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х для реферата);
- письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);

г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

6. Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

7. Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст, с элементами анализа и критической оценки позиций авторов. При этом возможна аргументация позиции автора работы при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

8. Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

9. Отредактируйте написанный текст, наберите его на компьютере.

IV. Структура и объем реферата.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата 10 – 15, набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

V. Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь:

- а) Титульный лист
- б) План реферата, доклада:

Введение.....	2
1. Общая характеристика состояния и потенциала взаимной торговли.....	3
2. Масштабы и структура торговли.....	7
3. Перспективы развития взаимной торговли между РФ и США.....	11
Заключение.....	14
Литература.....	

в) Введение (на 0,5 – 1 страницы).

г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.

д) Заключение (в конце реферата на 0,5 – 1 страницы).

е) Иллюстративный материал для реферата (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту). Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.

ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати.

2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).
3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле не менее 2-х см.).

VI. Оценка реферата.

Может осуществляться (в соответствии с учебным планом):

- а) по 5-ти бальной или другой системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;
- б) по системе «зачтено»/«не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

VII. Организационные вопросы.

Темы рефератов согласовываются с преподавателем. Тема работы может быть предложена самим студентом при условии ее целесообразности и обоснованности.

Рефераты выполняются, как правило, параллельно с изучением соответствующего курса и преследуют цель углубления и расширения знаний.

Реферат может выборочно озвучен (конспективно) перед началом лекции по решению преподавателя и сдан преподавателю в указанные им сроки в соответствии с учебным планом.

Преподаватель оценивает реферат, сопровождая оценку кратким устным отзывом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - изучение экономического потенциала, экономической модели и механизма ее функционирования, структуры экономики, социальной сферы и места стран Латинской Америки в мировой экономике.

Основные задачи дисциплины:

- изучение экономического потенциала, экономической модели и механизма ее функционирования;
- исследование структуры экономики, социальной сферы и места США и стран Латинской Америки в мировой экономике.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- природно-ресурсный, трудовой, инвестиционный, финансовый, научно-технический и предпринимательский потенциал стран Латинской Америки;
- особенности рыночной модели американской экономики, экономическую роль государства, важнейшие направления и инструменты его хозяйствования политики;
- специфику управления различными стадиями международного производства и важнейшими его ресурсами;
- основные сектора и народно-хозяйственных комплексы экономики стран Латинской Америки, их эволюции, тенденции развития и проблемы;
- состояние и перспективы развития социальной сферы страны, проблемы доходов и личного потребления, социального страхования и вспомоществования, трудовых отношений;
- роль и место страны в мировом хозяйстве и мировой финансовой системе, состояние внешней торговли, региональные аспекты внешнеэкономических связей стран Латинской Америки.

Уметь:

- анализировать социально-экономические показатели развития экономики стран Латинской Америки;
 - проводить сравнительный анализ экономического потенциала стран Латинской Америки с динамикой его формирования в других странах;
 - использовать опыт стран Латинской Америки для оптимизации и проведения социально-экономических реформ в России;
- разрабатывать варианты международных управленческих решений и обосновывать их выбор по критериям социально-экономической эффективности;
- осуществлять управление многонациональным персоналом интегрированных корпоративных структур с учетом его социально-психологической совместимости.

Владеть:

- отраслевой структурой экономики; социальной сферой;
- ролью американских ТНК в мировой экономике;
- внешнеэкономическими связями США со странами ЕС, АСЕАН, Латинской Америки и России;
- новейшими публикациями по актуальным проблемам развития экономики стран Латинской Америки.